

**Základní škola Senožaty,  
okres Pelhřimov**



**DLOUHODOBÝ PLÁN**  
**koncepční záměry a úkoly**  
**v období**  
**2023 - 2026**

# **Obsah:**

- 1. Analýza současného stavu**
- 2. Oblast řízení a správy**
- 3. Oblast vzdělávání**
- 4. Oblast sociální**
- 5. Oblast pedagogická**
- 6. Oblast materiálně technická**
- 7. Oblast personální**
- 8. Oblast ekonomická**
- 9. Oblast informačních systémů a kontakt s veřejností**
- 10. Závěr**

# 1. Analýza současného stavu

## I. ÚDAJE O ŠKOLE

Základní škola Senožaty je příspěvkovou organizací se samostatnou právní subjektivitou, jejímž zřizovatelem je Obec Senožaty, okres Pelhřimov. ZŠ v Senožatech byla založena v roce 1956, jde o úplnou školu s 1. až 9. postupným ročníkem. Zabezpečuje povinnou školní docházku a zájmové vzdělávání. Obec Senožaty uděluje škole od roku 2005 výjimku z počtu žáků ve třídách na základě každoroční žádosti, kde se zároveň zavazuje uhradit zvýšené výdaje na vzdělávací činnost školy.

ZŠ sdružuje podle Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT základní školu s povolenou kapacitou 250 žáků, základní školu speciální s kapacitou 6 žáků, školní družinu s kapacitou 60 žáků a školní jídelnu s kapacitou 250 žáků.

## II. SOUČASNÝ STAV

ZŠ v současné době navštěvuje 126 žáků ze Senožat a z okolních obcí (Jiřice, Tukleky, Píšť, Vranice, Ježov, Syrov, Nečice, Číhovice, Křelovice, Koberovice). Menší část tvoří žáci z Dětského domova v Senožatech. Škola má devět ročníků v devíti třídách. Ze spádových obcí dojíždí 20 % žáků. Autobusová zastávka je umístěna v těsné blízkosti školy a časový režim školy je přizpůsoben odjezdům a příjezdům autobusů. Děti z dětského domova, který je se školou propojený spojovací chodbou, tvoří 10 % žáků.

Pedagogický sbor tvoří 12 učitelů, 3 asistentky pedagoga. Všichni učitelé splňují kvalifikační předpoklady pro výkon práce učitele. Ve škole pracuje jeden výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, enviromentální koordinátor a koordinátor ŠVP. Počítačovou síť spravuje a zajišťuje metodik ICT. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky. O mimoškolní činnost ve školní družině se starají dvě vychovatelky.

## III. Vybavení školy

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, včetně dostatečného množství výukového SW, k výuce jsou proto často využívány počítače, interaktivní tabule, tablety a internet. Součástí vybavení školy patří i nově digitální pomůcky, které se využívají k rozšířené výuce informatiky. Jedná se o ozoboty, vexty, blue booty, 3 D tiskárnu, lega, sadu vernier. Pro učitele i žáky je k dispozici školní knihovna vybavená knižními tituly s různou tematikou, každý předmět má svou předmětovou sbírku. Učitelé mohou ve své výuce a pro své další vzdělávání využívat naučné publikace z učitelské knihovny, informace z internetu, interaktivní tabule. Literatura, učebnice a další výukové materiály jsou průběžně doplňovány novými.

Areál školy lze rozdělit na několik částí – hlavní budova, tělocvična, hřiště, školní pozemky a prostor před školou s hlavním vjezdem, altánem – přírodní učebnou a udržovaným trávníkem a stromovím.

Hlavní budova slouží celému prvnímu i druhému stupni. Je zde devět běžných učeben, tři odborné učebny (počítačová učebna, školní dílny, kuchyňka), žákovská knihovna. Dále prostory, kde sídlí vedení školy – sborovna, ředitelna, klubovna s učitelskou knihovnou. Pro

vyučující jednotlivých předmětů jsou zřízeny kabinety (výtvarné výchovy, dějepisu, matematiky, českého jazyka, přírodopisu a zeměpisu, chemie a fyziky, kabinet sbírek prvního stupně, kabinet pro keramický kroužek s keramickou pecí). Pro školní setkání a kulturní akce pro žáky i veřejnost je k dispozici společenská místnost, vybavená televizí s DVD přehrávačem, podiem a klavírem. Školní družina má dvě místnosti.

V prostoru půdy je střelnice pro střelecký kroužek. V suterénu školy jsou šatny s uzamykatelnými skříňkami pro každého žáka a skladové a pracovní prostory pro provozní zaměstnance. Jídelna pro žáky je umístěna v hlavní budově, od roku 2021 je škola jejím provozovatelem. Využívají ji žáci i pracovníci školy. Součástí školní jídelny je kuchyně se dvěma sklady na potraviny, místností na čištění zeleniny a kanceláří pro vedoucí školní jídelny.

Tělocvična a hřiště jsou využívány nejen školou, ale také TJ Sokol i ostatní veřejností. Součástí tělocvičny jsou nová sociální zařízení, šatny a sprchy, 2 technické místnosti s nářadovnou. Tělocvična je vytápěna, má kvalitní osvětlení a nová plastová okna s bezpečnostní výplní. Fotbalové hřiště (provozovatel TJ Sokol Senožaty) má škola plně k dispozici. Na oploceném školním pozemku je koutek okrasných rostlin pro potřebu pracovních činností a environmentální výchovy. Ke školnímu pozemku patří sklad zahradnického nářadí.

Škola je dobře vybavena pro využití informačních technologií ve výuce. V počítačové učebně je k dispozici dostatek počítačů, které jsou kvalitně SW vybaveny. Další počítače jsou umístěny ve všech třídách a v klubovně pro pracovníky. Každá třída je vybavena interaktivní tabulí. Máme rychlé a stále dostupné připojení k internetu, počítačovou síť, kde žáci i učitelé mohou využít možnosti sdílení dat, tisku ap. Počítačovou síť ve všech učebnách. Z hlavního technického vybavení ve výuce využíváme notebooky, nové vybavení pro novou informatiku, kopírku, keramickou pec.

#### **IV. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

##### **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, zpracovaný podle RVP ZV**

##### ***„Poznáváme svět“***

ZŠ Senožaty je školou se všeobecným zaměřením. Velký důraz klade na využití polohy školy vesnického charakteru, možnost propojení s přírodou. Škola je otevřena vůči veřejnosti, rozvíjí a udržuje efektivní komunikaci s rodiči. Svým obsahem i metodami podporuje v žácích smýšlení demokratického občana, podporuje uvědomování si demokratických principů a dodržování řádů. Žák je zde respektován jako osobnost, důraz je kladen na individuální přístup k žákovi, k jeho schopnostem.

Velmi důležité je udržování příjemného klima ve třídě i v celé škole, vytvořit školu plnou pohody, aby se zde mohla rozvíjet svobodná a tvůrčí práce a docházelo k všestrannému rozvoji osobnosti žáka. K tomu slouží i zájmové útvary, které škola nabízí. Věříme, že žáci, kteří opustí naši školu, budou schopni samostatně přemýšlet, svobodně se rozhodovat, komunikovat s okolím, budou jednat podle obecně platných mravních zásad a budou schopni úspěšně se prosadit v budoucím životě. Z toho vyplývají naše priority ve vzdělávání. Chceme:

- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, mravních zásad, zodpovědnosti za vykonanou práci,
- vést žáky ke snaze vhodně nakládat se svým časem, ke zdravému životnímu stylu,
- vést žáky k využívání informačních zdrojů pro jejich sebevzdělávání, zejména komunikačních a informačních technologií, proto využíváme výpočetní techniku ve většině předmětů, podporujeme využívání počítačů pro výuku,
- chceme rozvíjet klíčové kompetence žáků, předávat jim znalosti a dovednosti uplatnitelné v životě, méně je zatěžovat encyklopedickými znalostmi a více se zaměřit na činnostní učení,
- posílit výuku cizích jazyků,
- více využívat efektivní metody výuky, jako skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci a vzájemnému respektu
- chceme stejnou péči věnovat všem žákům, protože je nutné podporovat i žáky s menším intelektuálním nadáním, hledat jejich silné stránky a na ty se zaměřit.

## **V. Klima školy**

Velmi důležité je udržování příjemného klima ve třídě i v celé škole, vytvořit školu plnou pohody, aby se zde mohla rozvíjet svobodná a tvůrčí práce a docházelo k všestrannému rozvoji osobnosti žáka. K tomu slouží i zájmové útvary, které škola nabízí. Věříme, že žáci, kteří opustí naši školu, budou schopni samostatně přemýšlet, svobodně se rozhodovat, komunikovat s okolím, budou jednat podle obecně platných mravních zásad a budou schopni úspěšně se prosadit v budoucím životě.

## **VI. Mimoškolní činnost**

## **VII. Škola a veřejnost**

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání pomocí elektronických žákovských knížek a třídních schůzek (2krát ročně). V průběhu roku si mohou rodiče domluvit individuální konzultace dle potřeby. Rodiče spolupracují se školou i v oblasti zájmové činnosti (vedení kroužků, realizace některých školních akcí). Škola vypracovává ankety určené pro rodiče a zákonné zástupce, kde se informuje o názorech, zkoumá vnímání školy a další náměty na zlepšení práce.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. §167 a §168 zřizuje zřizovatel radu školy. V radě školy zastupují školu dva pedagogičtí pracovníci zvolení pedagogickým sborem. Rada školy se schází ze zákona 2krát ročně, dále dle potřeby.

Spolupráce s dalšími subjekty:

- Obecní úřad Senožaty (zřizovatel)
- Mateřská škola Senožaty – škola i školka se vzájemně navštěvují, společně se účastní kulturních akcí, plavání, případně školních výletů (1. třída)
- Dětský domov Senožaty – vedení s vychovatelkami řeší se školou společně různé výchovné a vzdělávací problémy. Účastní se společně kulturních akcí. DD zajišťuje škole

dopravu na výlet 9. třídy a některé sportovní akce. Vychovatelky DD bývají přítomny na pedagogických poradách.

- Pedagogicko–psychologická poradna Pelhřimov – škola úzce spolupracuje s PPP při řešení vzdělávacích i výchovných problémů, konzultuje nutnost odborného vyšetření žáků s SPU.
- IPS – konzultace s poradnou pro volbu povolání.
- Okolní školy – škola v Senožatech pořádá spolu se školou v Košetících společné lyžařské kurzy, účastní se soutěží vyhlašovaných okolními školami, organizuje soutěže za účasti okolních škol.

## **2. Oblast řízení a správy**

- zaměřit se na získání žáků školy zlepšenou propagací
- spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě a projektech obce
- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondu Vysočina, EU
- zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých částí školy,
- zlepšovat řídicí činnost
- vytvořit účinný a srozumitelný systém autoevaluace školy,
- vytvořit a udržovat na škole vstřícný a respektující komunikační systém, zahrnující pedagogy, děti i rodiče a veřejnost,
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP,
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury.

## **3. Oblast vzdělávání**

- vytvořit srozumitelnou, zajímavou a reálnou vzdělávací nabídku, která bude věkově přiměřená,
- věnovat pozornost rozvoji čtenářské, matematické a sociální gramotnosti,
- zajistit rovné příležitosti pro všechny děti (žáky), systematicky identifikovat individuální potřeby dětí při vzdělávání, spolupracovat s odbornými pracovišti,
- vytvořit vlastní strategii práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření, vyhodnocovat její účinnost,
- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích,
- evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením,
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, zaměřovat samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky,
- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy,

- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti,
- výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.).
- podporovat rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti, vyhodnocovat dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání,
- individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti
- Základním úkolem je snaha nabízet žákům bohatý a pestrý vzdělávací program, orientovat se na žáka, podporovat jeho tvořivost a aktivitu. Snažit se žáky naučit pocitu odpovědnosti za dosažené výsledky, pravidelně sledovat, měřit a porovnávat jejich výkony. Snažit se vytvářet otevřené, přátelské, kulturní prostředí pro vzdělávání, avšak s důrazem na disciplínu a dodržování předpisů školy.

Z výše uvedeného vyplývá nutnost:

- při výuce využívat ve větším rozsahu nové metody a formy práce, moderní učební pomůcky a výpočetní techniku, používat i netradiční formy výuky (**besedy, ukázkové hodiny, laboratorní cvičení, exkurze apod.**)
- **inovovat a pravidelně aktualizovat již existující ŠVP** vzhledem k potřebám žáků a k možnostem školy, k žákům přistupovat individuálně, učivo diferencovat vzhledem ke schopnostem jednotlivců, dle možností a právních předpisů z důvodu úspor spojovat příbuzné předměty do tříd,
- zvýšit zájem o vzdělávání obecně, a to **motivací žáků formou zajímavé výuky, využití moderních metod výuky, projektování,**
- **předcházet kázeňským problémům** – vytipovat si problémové žáky, působit na jednotlivce i na kolektiv ve třídě, řešit problémové situace v třídnických hodinách, bojovat proti nežádoucím vlivům – drogy, šikana, záškoláctví, řešení problémů ze strany vedení, důsledně dbát na včasné omlouvání žáků, prověřování dlouhodobé a časté absence u lékaře, včas, důrazně a vhodným způsobem informovat rodiče o závažnějších kázeňských přestupcích či o celkovém zhoršení chování jejich dětí, posílit spolupráci s rodiči, klást větší důraz na úroveň komunikace a přenos informací mezi pedagogickými pracovníky a rodiči, vyšší otevřenost vůči rodičům,
- zajistit profesní růst pedagogických pracovníků – účast na seminářích a na školeních,
- průběžně upřesňovat základní dokumenty školy a dát větší prostor pracovníkům i žákům vyjádřit se k nim, více je do tohoto procesu zapojit, seznamovat žáky, zaměstnance, rodiče s novými záměry, postupně je uvádět do života, dále **pracovat na školním řádu a klasifikační směrnici – přizpůsobovat se novým podmínkám,** akceptovat zájem žáků,
- podporovat spolupráci vedení školy s výchovným poradcem, s třídními učiteli apod., aktivně rozvíjet spolupráci s poradními orgány – Školní rada, SPC, PPP,
- spolupráce **na projektech EU jiných organizací,**

- vést žáky k ekologickému myšlení, k separaci odpadu – zaměřit se na třídění odpadu, využívat ekologický materiál, vést žáky k úsporným opatřením ve spotřebě energií a materiálů.
- rozvíjet spolupráci vzhledem k rodičům, k ostatním základním školám, ke sponzorům, ke zřizovateli,
- **získávat prostředky z dalších projektů různých poskytovatelů** – Leonardo, Sokrates, MŠMT, zahájit realizaci na projektech EU – „E-learning pro žáky se SVP“,
- **zapojit školu do projektu např. „Zdravá škola“, Chaloupky aj.**
- zlepšovat podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami koupí vhodných pomůcek,
- podporovat v oblasti sportu a rozvoje sportovně talentované žáky, pořádat **LVK, organizovat sportovní den v létě, fotbalový turnaj v zimě, plavecký výcvik, bruslení**
- podporovat zájmové činnosti ve škole,
- prohlubovat rozvoj v oblasti prevence sociálně patologických jevů (**volnočasové aktivity, MŠMT**) a další úkoly vyplývající z dokumentů školy.

#### 4. Oblast sociální

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce, příjemného a bezpečného prostředí pro děti, pracovníky školy a rodiče,
- vytvářet systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování,
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu,
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole,
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální),
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
- zpracovat a vyhodnocovat koncepci domácí přípravy,
- zřídit školské poradenské pracoviště pro poskytování poradenských služeb rodičům i žákům,
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti.

#### Cíle

- zpracovat konkrétně formulovanou vizi školy, se kterou se pedagogové, rodiče a zřizovatel ztotožní,
- rozvoj podmínek ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena,
- preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy,
- zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy,
- usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů,
- zvýšit objem prostředků získaných vlastní hospodářskou činností a od sponzorů,



- zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky,
- rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy žákům, zákonným zástupcům,
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole,
- rozvoj informačního systému a prezentace školy, public relations.

## 5. Oblast pedagogická

- zajistit potřebné vzdělávání pracovníků a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodickou podporu výchovných poradců a školní metodičky prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků,
- podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání
- vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám,
- vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte, alternativní postupy,
- zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu,
- preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včas informovat rodiče,
- zaměřit se na prevenci rizikového chování,

## 6. Oblast materiálně technická

- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd,
  - ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí,
  - zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
  - vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,
  - zajistit obnovu ICT vybavenosti,
  - získávání sponzorů na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy,
  - zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlášených MŠMT.
- **Modernizace učeben, zakoupení nového vybavení**
  - zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetického (nová výsadba zeleně, vytvoření přírodní učebny, zabezpečit co nejvíce květin a další výzdoby ve třídách),

- pokračovat v opravách majetku z vlastních zdrojů dle finančních možností školy.

## 7. Oblast personální

- Upevnit pracovní vztahy mezi pedagogickými a provozními pracovníky tak, aby byly na bázi vzájemné důvěry a spolupráce,
- upřesňovat kritéria pro vyplácení mimotarifních složek platu, aby byly transparentní a motivující,
- hledat nové formy posílení důvěry v pedagogického pracovníka, zaměřit se zejména na oblast komunikace,
- optimalizovat organizační strukturu zaměstnanců v oblasti vedení školy,
- promyšleně delegovat jednotlivé úkoly, podněcovat rozvoj pedagogů.
- zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu,
- podporovat zapojení pedagogů do národních a mezinárodních projektů,
- provádět systematické hodnocení práce pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, plánovat jejich profesní rozvoj,
- podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace,
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj,
- motivovat zaměstnance průhledným a jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu, možnostmi odborného rozvoje,
- vypracovaný kontrolní systém uplatňovat ve všech oblastech činnosti školy, hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám rodičů a žáků, vzájemnou spolupráci pedagogů,
- v systému odměňování podporovat realizaci ŠVP,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností.

## 8. Oblast ekonomická

- Hospodárně a efektivně vynakládat finanční prostředky (důsledná kontrola),
- hledat další cesty k úsporám energií, materiálů a služeb apod. (kontrola ze strany koordinátora, např. EVVO), dohled nad šetřením s energiemi, hledat cesty k dalším zdrojům, např. další sponzorské dary,
- usilovat o získání finančních prostředků prostřednictvím nejrůznějších projektů a grantů (opětovné **zapojení do projektů EU OPVK, Fond Vysočina**),
- zvyšování objemu prostředků získaných doplňkovou činností, **pronájmem majetku**,
- získávat sponzorské dary formou materiálního vybavení a formou hotovostní, využívat je na klíčové oblasti rozvoje školy - počítače, jazyky, apod.
- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z obecní dotace a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy,
- spolupracovat s obcí při financování oprav budovy a zařízení školy,
- zlepšení hospodářského výsledku využíváním prostor školy pro jiné účely (pronájem, kurzy).

## 9. Oblast informačních systémů a kontakt s veřejností

- spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce,
- vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy,
- identifikovat možné partnery pro zajištění provozu školy, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře,
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů, školské rady)
- prezentace školy, vytváření image,
- stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy,
- vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, info v tisku, na internetu),
- vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost.

## 10 Závěr

Naším cílem je rozvíjet osobnost žáka tak, aby mohl samostatně myslet a svobodně se rozhodovat, učit jej odpovědnosti za vlastní chování a jednání v přiměřené jeho věku. Škola je pro nás příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí. Zaměřujeme se na základní učivo, které musí zvládnout všichni žáci. Rozšiřující učivo zařazujeme podle schopností žáků a dbáme především na důkladné procvičení a osvojení učiva. Naším zájmem je otevřít školu široké veřejnosti, utvářet ji jako centrum vzdělanosti, kultury a sportu.